MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR

CİLT: 26 | 15 TEMMUZ 1963 | SAYI: 1264

GENELGELER:

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 10706 | Tarih: 29-6-1963

6334

Konu: B Talim Sicili h.

VALİLİKLERE

Ortaokul ve lise öğretmenlerinin 1961-1962 öğretim yılı için doldurdukları B Talim Sicilindeki teklif ve temennilerin meslekdaşlarımıza duyurulmasında fayda mülâhaza edilmiştir.

Aşağıda gösterilen tekliflerin ilgililere duyurulmasını rica ederim.

N. Adil Erkman
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

— B TALİM SİCİLLERİ HAKKINDA —

Öğretmenler tarafından 1961 - 1962 öğretim yılı için doldurulan sekiz bine yakın B Talim Sicili, Orta Öğretim Dairesince teker teker incelenmiş, gereken hususlarda da öğretmenlerle muhabere edilmiştir.

Öğretmenlerin B Talim Sicillerine yazdıkları dilekler üç grupta toplanmaktadır:

1 — Müfredat programlarına ait olanlar.

2 — Çeşitli yönetmeliklerle ilgili hususlar.

3 — Bu iki konu dışında kalıp da yine eğitim ve öğretimi ilgilendirenler.

B Talim Sicillerinin incelenmesi sırasında, öğretmenlerin yapıcı ve geliştirici fikirler ileri sürdükleri memnuniyetle müşahade edilmiş ve bunlar, bir kısmı realize edilmek, bir kısmı da hazırlıklar sırasında dikkate alınmak üzere, ilgili Dairelere intikal ettirilmiştir.

Ancak, bundan böyle bu Talim Sicillerinin dolduruluşunda şu hususların gözetilmesi de gerekli görülmüştür:

a — Bazı öğretmenler, belirtmek istedikleri hususları müphem ifadelerle anlatmaktadırlar. Çok defa maksadın ne olduğu dahi anlaşılamamaktadır.

B Talim Sicilleri, bir yıllık çalışmalar sonunda, eğitim ve öğretimin daha mükemmele götürülmesi hususunda öğretmenlerin fikirlerini öğrenmek için başvurulmuş bir anket kabul edilirse, sorulara verilen cevapların elbette açık ve maksadı tam ifade eder mahiyette olması gerekir.

b — Bazan da okulca yerine getirilmesi mümkün olan hususlar B Talim Siciline yazılmaktadır.

Bu gibi dileklerin Talim Siciline yazılmaması, yazılı veya sözlü olarak okul müdürüne duyurulması elbette daha faydalıdır.

c — Bu sicillerde son sayfa, öğretmenlerin ileri sürdüğü mütalâalar hakkındaki fikrini bildirmesi için okul müdürlerine ayrılmıştır. Ancak, okul müdürlerinin bir kısmı, bu sayfayı ya hiç doldurmamakta; yahut da bir çizgi ile kapatıp imzalamakla yetinmektedirler.

Bu sayfaya okul müdürlerinin gereken değeri vermeleri ve titizlikle doldurmaları lâzımdır.

B Talim Sicillerinin her sene aynı titizlikle incelenmesine devam edilecektir. Öğretmenlerin 1961 - 1962 yılına ait B Talim Sicillerine yazılan ve yukarda üç grupta toplandığı bildirilen dilekler şunlardır:

1961-1962 ÖĞRETİM YILI İÇİN DOLDURULAN B TALİM SİCİLLERİNDE ÖĞRETMENLERİN KANUN VE YÖNETMELİKLERLE İLGİLİ TEKLİFLERİ

A) LİSE VE ORTAOKULLAR İDARE YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ TEKLİFLER:

a — Derslerin Haftalık Saatlerinin Değiştirilmesiyle İlgili Teklifler:

1) Serbest çalışma saatlerinin kaldırılması.

2) Yurttaşlık Bilgisi için, Orta II. ve III. sınıflarda haftalık ders saatinin kâfi gelmediği.

3) Felsefe ve kültür dersleri için seminer konması.

4) Psikolojiye ayrılan haftalık ders saatinin artırılması.

5) Tarih-Coğrafya-Yurttaşlık Bilgisi derslerinin "Sosyal Bilgiler" adı altında toplanarak haftalık ders sayısının beşe çıkarılması.

6) Tarih dersinin, öğrencilerin millî duygularını geliştirme bakımından çok önemli olduğu, ders konuları da fazla olduğundan, ders saatlerinin haftada üçe çıkarılması.

7) Orta III. sınıf Coğrafya ders saatlerinin haftada ikiye çıkarılması.

8) Türkiye Coğrafyası okunduğu ve konuların iyi işlenmesi gerektiği için Lise son sınıf Fen kolundaki Coğrafya ders saatlerinin haftada ikiye çıkarılması.

9) Lise son sınıf Edebiyat Şubesinde Cebir ve Fizik dersleri kaldırılarak edebî derslere fazla yer verilmesi; Fen Şubelerinde de edebî derslerin azaltılarak fen derslerinin artırılması.

10) Orta II. ve III. sınıflarda Matematik dersine haftada bir saat daha eklenmesi.

11) Her sınıfta Matematik için seminer saatleri tahsis edilmesi.

12) Fizik ders saatlerinin artırılması ve son sınıf Fizik imtihanlarının yazılı olması.

13) 6/Edebiyat sınıfında Kimya dersinin haftada iki saat olması.

14) Orta III Tabiiye ders saatlerinin artırılması.

15) Jeoloji dersinin haftada 2'i saate çıkarılmasının, dersin işlenmesi bakımından uygun olacağı.

16) Lise II. sınıf Biyoloji dersinin haftalık ders sayısının artırılması.

17) Yabancı dil derslerinin orta kısımda haftada beş, lisede üç saat olması.

18) Yabancı dil'in, Fen Şubelerinde de haftada beş saate çıkarılması.

19) Ortaokullarda haftalık Yabancı Dil derslerinin haftada 4-5 saat olması.

20) Yabancı dil'e, seçime tâbi ders karakteri verilmesi.

21) Müzik ders saatleri az olduğundan müfredat programlarının tam uygulanamadığı.

22) Ev-İşleri derslerine haftada en az dört saat ayrılması.

23) Beden Eğitimi derslerinin haftada iki saate çıkarılması.

b — Derslerle İlgili Diğer Değişiklik İstekleri:

1) Türkçe derslerine bağlı "Okuma-Kütüphane saati" ihdası.

2) Felsefe dersleri grubunun yalnız son sınıfta okutulmasının, öğrencileri büyük bir bilgi yükü altında bıraktığı gibi; kazandıklarını da okul içinde tatbike imkânvermediği.

3) Sosyolojinin müstakil bir ders haline getirilmesi.

4) Lise son sınıf Edebiyat koluna jeoloji dersinin konması.

5) Lisan derslerinin ihtiyârî kur haline getirilmesi.

6) Eğitim bakımından birbirini tamamlıyan resim ile müziğin, liselerde seçime tâbi değil, bütün öğrencilere mecburî olması.

7) Lise sınıflarına, seçime tâbi ders olarak Ev Ekonomisi derslerinin konması.

8) Biçki-Dikiş derslerinin seçime tâbi olması.

9) Ev işleri derslerinin, Tarım ve Ticaret derslerinden ayrılarak müstakil hale getirilmesi.

10) Beden Eğitimi derslerinin okullarda seçime tâbi ders haline getirilmesi.

11) İzcilik faaliyetlerinin randımanlı olması için, bunun esas veya seçime tâbi ders haline sokulması.

14) Tarım derslerinin kaldırılarak yerine Temizlik-Ahlâk ve Muaşeretle ilgili bir dersin konmasının uygun olacağı.

15) Tarım, Ticaret Bilgisi ve İşbilgisi derslerinin ayrılması.

c — Kayıt ve Kabul İle Kol Seçme Hakkında Teklifler:

1) Lise ve Ortaokullara öğrenci kabul edilirken adayların bir zekâ ve bilgi testinden geçirilmesi ve bir ihzarî sınıfın teşkilinin uygun olduğu.

2) Öğrencilerin Fen ve Edebiyat Şubelerine ayrılmalarının test imtihanları ile yapılması.

d — Öğretmenler Kurulunun Yetkileri İle İlgili Teklifler:

Öğretmenler kuruluna geniş selâhiyetler tanınmasının, bilhassa eğitim bakımından çok faydalı olacağı.

B) İMTİHAN YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ TEKLİFLER:

1) Felsefe grubu derslerinin ayrı ayrı değerlendirilmesinin faydalı olduğu.

2) Yabancı dil dersleri dolayısiyle Ortaokullarda ihzarî sınıfın ihdası.

3) Yabancı dil ve Matematik gibi derslerden sorumlu geçilmemesi.

4) Orta son sınıflarda önce yıl sonunda kanaatla geçildikten sonra imtihanlara girilmesi.

5) Ahlâk notu beşten aşağı düşmüş öğrencinin sınıfta kalmasının sağlanması.

6) Kanaat notunun üç döneme çıkarılması.

7) Lise ve Ortaokul son sınıf öğrencilerine bitirme imtihanlarında sonsuz hak tanınmaması.

8) Haziranda sınıfta kalma usulünün ihdası.

9) Eleme imtihanlarına dönülmesi.

10) Devlet Ortaokul imtihanlarında birden fazla dersten ertesi yıla kalan öğrencilerin sınıfta kalmış muamelesi görmesinin uygun olacağı. z

11) Sözlü imtihan şekillerinin en kısa zamanda kaldırılarak yerine, çok sorulu yazılı imtihanlar konması.

12) Öğrenciler de öğretmenleri de rahatsız ettiğinden yazılı yoklamaların kaldırılması.

13) Devlet Lise Edebiyat imtihanlarının sözlü olması.

14) Kanaat notu sisteminin değiştirilerek öğretimde aylık genel testlerin uygulanması ve öğrenciyi maddeten ve manen teşfik eden gerçek bir takdir sisteminin ihdası gerektiği.

15) Bir kanaat döneminde üç yazılı yerine iki yazılı yoklama esasının kabul edilmesi.

16) İkinci dönemde 5'den az alan öğrencinin sınıfta kalması.

17) Rapor hariç, devamsızlığın 15 güne indirilmesi.

18) Sene sonunda öğrencilerin sınıf geçme durumunu incelemek üzere yapılan kurul toplantısının kaldırılması.

19) Sınıf geçme yerine ders geçme sisteminin uygulanması.

20) Devlet Ortaokul ve Devlet Lise imtihanlarının tamamının yazılı olması.

21) Lise son sınıf Fen Kolu Matematik imtihanlarının, Cebir-Geometri olarak ayrı ayrı notlara tâbi imtihan haline getirilmesi.

22) İtiraz edilen kâğıtların Bakanlıkça okunması.

23) Yazılı imtihanlarda itirazın kalkması.

24) Bir dersten sorumlu olarak bir üst sınıfa geçmenin, öğrencilerin çalışmalarını önlediği.

25) Sorumlu geçen öğrencilerin, üst sınıfın müfredatını değil, sorumlu olduğu sınıfın müfredatını takip etmesi.

26) Bütünleme imtihanlarının sözlü olarak yapılması.

27) Dört dersten fazla bütünlemeye kalınmaması.

28) Son sınıfta çok dersten kalanların okula tekrar devam ettirilmeleri.

C) DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ TEKLİFLER:

1) Okullarda disiplin meselesinin bir dert halini aldığı ve eldeki müeyyidelerle öğrenci topluluklarına hâkim olunamadığı.

2) Mecburî tastikname ve daha üst cezaları sınıf öğrenmetler kurulunun onaylaması.

3) Asil öğretmen sayısı 20 den yukarı olan okullarda üst disiplin kurulunun yetkisinin öğretmenler kuruluna devredilmesi.

4) Kopya çeken öğrencilere verilecek cezanın artırılması.

D) İZCİ YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ TEKLİFLER:

İzci oymakları yönetmeliğinin yetersiz, hayalî ve okullarımızda uygulanmasının imkânsız olduğu ve izciliğin, Bayram izciliğinden öteye gidemediği için, okullardan kaldırılması.

E) ÖĞRETMEN NAKİL-TAYİN YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ TEKLİFLER:

Öğretmen nakillerinin kolaylaştırılması.

F) 6837 SAYILI KANUNUN DERS SAATLERİ İLE İLGİLİ MADDELERİ HAKKINDA TEKLİFLER:

Öğretmenlerin okuttuğu haftalık ders saatlerinin 24 den 30 a çıkarılması.

1961-1962 ÖĞRETİM YILI İÇİN DOLDURULAN B TALİM SİCİLLERİNDE ÖĞRETMENLERİN MÜFREDAT PROGRAMLARI İLE İLGİLİ TEKLİFLER

A — Edebiyat ve Kompozisyon Müfredatı ile İlgili Teklifler:

1) Lise III. sınıf müfredatında Divan Edebiyatından seçilmiş örnekler yerine Devrimiz Edebiyatından ve Batı Edebiyatından alınacak örneklere ve edebî bilgilere daha geniş yer verilmesi.

2) Batı Edebiyatı için ayrı saat tahsisinin faydalı olacağı.

3) Edebiyat müfredatı eskimiş devrin örnekleriyle doldurulmuş; Batı Edebiyatına önem verilmesi.

4) Müfredatın, edebiyatımızın tarih boyunca zaman içindeki gelişmelerine göre düzenlenmesi, ayrı bahislerin bu sıra ile bütün olarak verilmesi; Edebiyatımızın çeşitli devirleri ile Batı Edebiyatının beş ayrı ünite halinde dağıtılması; Türk ve Batı Edebiyatlarının, zaman içinde karşılıklı, mukayeseli okutulması.

5) Edebî devir ve şahsiyetlerin II. veya III. lise sınıfında her sene; fakat, az zaman içinde okutulmasından ziyade, lise I. sınıfta edebî bilgiler verildikten sonra, lise ikide edebî devirlerden bir kısmın, lise üçde de diğer kısmın okutulması.

6) Lise I. sınıfların müfredatının uygun olduğu; eskiden olduğu gibi lise ikide Divan Edebiyatının, lise üçte de daha sonraki devrin okutulması.

7) Müfredatta yeni edebiyata daha fazla yer verilmesi.

8) Öğrencilerin yaşayan edebiyatla daha çok temasa geçirmek gerektiği.

9) Müfredat programının günün şartlarına göre düzenlenmesi, öğrencilere günün düşünce ve sanat akımlarını yakından izletebilecek duruma getirilmesi.

10) Edebiyat şubelerinde Fen derslerinin azaltılmasının yerinde olacağı.

11) Müfredatın hayatileştirilmesi, din ve ahlâk dersine önem verilmesi.

12) Okullarda "İnşaat dersleri" ihdas edilmesi.

13) Edebiyat konularının, ayrılan zamana göre çok yüklü olduğu, "Türk Dili ve Edebiyatı konularının işlenmesi ile ilgili esaslar"a tam uymak şartiyle, bu konuların dörtte üçünü dahi bitirmenin mümkün olmadığı.

14) Müfredat programının yüklü olduğu.

15) Müfredat programının günümüzün edebî hareketleri ve daha çok günümüz yazıları ve eserleri üzerinde çalışmayı mümkün kılacak tarza gelmesinin iyi olacağı.

16) Müfredatın yüklü oluşu yüzünden günümüzün edebiyat ile Batı Edebiyatı üzerinde fazla durulamadığı.

17) Edebiyat müfredatında Tanzimattan bu yana olan devirlere daha çok önem verilmesi.

18) Son sınıf Edebiyat kolu müfredatının yüklü; V. Edebiyat kolu müfredatının ise hafif olduğu.

19) Okullara görgü ve ahlâk derslerinin konması.

20) Kompozisyon konularından (Telefonla konuşma, karşılıklı konuşma, haber verme) gibi konuların, bunların işlenmesi ile ilgili açıklama ve esaslar dahilinde uygulanmasının imkânsız olduğu; yeni bir şekil verilmesi gerektiği.

B — Türkçe Müfredatıyla İlgili Teklifler:

1) Orta dereceli okullara görgü dersinin ilâve edilmesi.

2) Ortaokullara muaşeret derslerinin konması.

3) Müfredat programı günün şartları içinde ideal olarak kaldığı için maksadı karşılamaktan uzak olduğu.

4) Ortaokul Türkçe kitaplarının, öğrencileri Edebiyat derslerine hazırlamaya kâfi gelmediği, müfredatın ona göre ayarlanması gerektiği.

5) Ortaokullarda kompozisyon derslerinin ayrılmasının faydalı olacağı.

6) Ortaokullarda yazı derslerinin ayrı bir ders halinde okutulması.

7) Ortaokullarda üçüncü sınıflarda kompozisyon derslerinin ayrılması gerektiği.

8) Ortaokullarda olduğu gibi Liselerde de haftada bir saat yazı dersi konmasının faydalı olacağı.

9) Müfredat programının telkin ettiği esasların iyi; fakat, yüklü olduğu.

10) Türkçe derslerinin seminerler şeklinde ve ders dışı faaliyetlere önem verilerek yürütülmesi.

11) Dilbilgisi müfredatının ortaokul öğrencileri için ağır olduğu.

C — Felsefe Müfredatıyla İlgili Teklifler:

1) Sosyoloji genişletilerek lisenin her üç sınıfına teşmil edilmesi; Mantık'ın lise I. de okutulması, Felsefe'nin ise yalnız son sınıfta; fakat, çok daha teferruatlı okutulacak şekle getirilmesi.

2) Felsefe grubu derslerinin müfredat programının fazla sıkıştırılmış olduğu,bu derslerin bir seneye sığdırılmaması gerektiği; yeni buluşlara, cereyanlara, asrın hallerine yer verilmesi.

3) Felsefe ve psikiloji konularının lise seviyesinden üstün olduğu, öğrencilerin bu derslerden bir hayat görüşü edinemediği, konuyu ezberleme yoluna gidildiği.

4) Müfredat programının, öğrencilerin başarı derecelerini düşürdüğü.

5) Demode olmuş bir sosyoloji, okutulduğu, müfredatın değiştirilmesi gerektiği; psikolojik laboratuvarsız, modern verilere dayanmayan kitaplar yüzünden ölü bir halde olduğu; felsefe kitaplarının meseleleri koymadan çözüm tarzları üzerinde durdukları, Levy Bruhl'ün (İlkel Zihniyet) hakkındaki iddiaları çürütülmüş olduğu halde kitaplarda yer aldığı.

6) Müfredat programının iyi olduğu, Doğu düşünce örnekleri de içine alınırsa, daha geniş bir kültür verilmiş olacağı, ahlâk konusunun daha geniş ele alınması.

7) Lise müfredatında pedagojiye ve eğitime yer verilmesi, bu konular hakkında lise öğrencilerinin hiçbir fikri bulunmadığı.

8) Felsefe'nin hem kısa, hem de sistematik felsefeye yer vermediğinden tatminkâr olmadığı; Mantık'ın da öyle olduğu, sosyoloji'de çeşitli ekollere mutlaka yer verilmesi; psikoloji'ye, patolojik kısmın mutlaka ilâve edilmesi.

9) Fen şubelerinde felsefenin hiç değilse umumî problemlerinin, edebiyat şubelerinde de Türk Düşüncesine yer verilmesinin faydalı olacağı.

10) Felsefe müfredatına Gazali ile İbni Haldun'un da alınması.

11) Filozofi müfredatında hiç değilse bir iki Türk filozofuna da yer verilmesi.

12) Felsefe müfredatında Garp felsefesi yanında İslâm Felsefesi'ne de yer ayrılmasının iyi olacağı.

13) Psikoloji müfredat programına çocuk psikolojisi konularının ilâvesinin çok faydalı olacağı.

D — Tarih, Coğrafya, Yurttaşlık Bilgisi Müfredatıyla İlgili Teklifler:

1) Millî Tarihimizle ilgili bulunmıyan milletlerin tarihlerinin ve genel olarak teferruatlarının biraz azaltılmasının daha iyi olacağı.

2) Lisenin her üç sınıfında da müfredatın yüklü olduğu, hafifletilmesi gerektiği.

3) Tarih müfredat konularının azaltılması.

4) Orta birinci sınıf müfredatının ağır ve yüklü olduğu.

5) Tarih müfredatının liselerde Fen Şubeleri için yeniden gözden geçirilmesi.

6) Türk tarihinden başka konuların kısaltılması.

7) Orta ikinci sınıf Yurttaşlık Bilgisi'nin konu bakımından hafifletilmesi; çıkarılan konuların orta üçüncü sınıfa aktarılması.

8) Tarih derslerinde İslâm-Türk tarihi ve medeniyetle ilgili konulara daha fazla yer verilmesi.

9) Devletler Coğrafyasının azaltılması ve Türkiye Coğrafyasının daha geniş okutulması.

10) Orta birinci sınıflarda hem genel, hem de Devletler Coğrafyasına yer verilmesinin öğrencilere ağır geldiği; ikinci sınıflarda küçük devletler müfredattan çıkarılarak önemli devletler üzerinde durulması.

11) Tarih-Coğrafya ve Yurttaşlık bilgisi müfredatının çok yüklü olduğu.

12) Lise müfredatında Avrupa Tarihine lüzumundan fazla yer verilmemesi.

13) Türkiye Cumhuriyeti Tarihi'ne, diğer konulardan daha çok önem verilmesi.

14) Fen kollarında Edebiyat, Tarih, Coğrafya dersleri müfredatının hafifletilmesi.

E — Matematik Müfredatıyla İlgili Teklifler:

1) Diferansiyel ve İntegral hesaba lise matematik müfredatında daha geniş yer ayrılması; Tasarı Geometrinin tamamen çıkarılması ve Astronomiye yardımcı olarak kürevi geometrinin konması; Matris ve Determinant hesabına ait bilgilerin ve Üniversiteye hazırlamak üzere vektürel ilk bilgilerin liselerde öğretilmesi; sayıların on tabanından başka tabanlara göre yazılış ve hesaplarının verilmesi.

2) Astronomi programının füze devrinin anlayışından uzak olduğu.

3) Orta ikide ticaret hesaplarına daha az yer verilmesi ve orta üçüncü sınıf matematiğinde su, elektrik, havagazı konularının kaldırılması.

4) Ticaret Bilgisinin Matematik derslerinden ayrılması.

5) İspatlı Geometri ile Cebire daha çok önem verilmesi.

6) Orta III. sınıflarda ispatlı geometrinin başlaması, lise I Geometrisinin hafifletilmesi.

7) Orta II. sınıfta Cebire başlanması.

8) Harfli ifade bilgisinin orta I. sınıfta başlaması; devamlı olarak zekâya hitabeden aritmetik problemlerinden vazgeçilmesi.

9) Lise son sınıf Fen Şubelerine Kutup, Kutpiyen ve Akis bahislerinin konması.

10) Şimdiki programın, çok bilgi vermeye çalıştığından ezberci talebe yetişmesine sebep olduğu.

11) 1949 dan beri programın hafifletilmesinin öğrencilerin başarısını düşürdüğü.

F — Fizik-Kimya Müfredatıyla İlgili Teklifler:

1) Orta kısım Fizik-Kimya-Tabiat Bilgisi müfredatının yüklü olduğu.

2) Ortaokul Kimya müfredatının Tabiat Bilgisi ve Fizik müfredatına aktarılması.

3) Lise müfredatında modern kimyaya fazla yer verilmesi.

4) Bazı elementlerin kimya müfredatından çıkarılması.

5) Kimya müfredatında atom ve yapısına önem verilmesi.

6) Kimya müfredatında teferruata yer verildiği ve esastan uzaklaşıldığı.

7) Orta III kimya müfredatının lise bire zemin teşkil edecek şekilde düzenlenmesi.

8) Lise son sınıf fen kolunda Analitik Kimya'ya yer verilmesi.

9) Klasik fizikten kurtulunması.

10) Lise müfredatında pratik bilgilere daha fazla yer verilmesi.

11) Müfredat programlarında Füze, Transistör, Televizyon, Radar ve Atom Bombası konularına yer verilmesi.

12) Son sınıf Fen Kolu müfredatına sıhlatvın, ultra ses konularının eklenmesi.

13) Lisede fizik konularının dağıtımının iyi olmadığı.

14) Fizik müfredatındaki elektrostatik konusunun biraz kısaltılması.

15) Matematik müfredatının tertip sırasının, fizik için lüzumlu bilgileri verecek şekilde değiştirilmesi.

16) Ortaokul fizik müfredatının hafifletilmesi.

17) Orta II. sınıf fizik müfredatının, örnek problem çözümleriyle daha kolay anlaşılır bir hale sokulması.

G — Tabiat Bilgisi Müfredatıyla İlgili Teklifler:

1) Orta I. sınıf Tabiat Bilgisi müfredatındaki bitki morfolojisi konusunun orta II. sınıfa alınması.

2) Lise biyoloji müfredatının üç sınıfa bölünmesinin uygun olacağı.

3) Tarım derslerinin Tabiat Bilgisi ile birleştirilmesi.

4) Ortaokul Tabiat Bilgisi müfredat programına kök, gövde ve yaprağa ait anatomik ve fizyolojik bilgilerin ilâvesi.

5) Ortaokul Tabiat Bilgisi Müfredatının,

a — I. sınıfta hayvan sistematik anatomi ve fizyolojisi.

b — II. sınıfta bitki sistematik, anatomi ve fizyolojisi.

c — Üçüncü sınıfta insan anatomi ve fizyolojisi, sağlık bilgisi, genetik ve bazı pratik bilgiler, olarak tanzimi.

6) Biyoloji müfredatında daha hayatî konuların öne alınması.

7) Biyoloji müfredatına radyosyonun canlılara tesiri, atom reaktöründen biyolojide nasıl faydalanılacağı konularının eklenmesi.

8) Lise II. sınıf anatomi müfredatındaki karşılaştırmalı anatominin fazla teferruatlı olduğu.

9) Orta I. ve III. sınıf Tabiat Bilgisi müfredatından bir kısmının orta II. sınıfa aktarılması.

10) Jeolojinin lise I. sınıfta okutulması.

H — Yabancı Dil Müfredatıyla İlgili Teklifler:

1) Orta Kısım Almanca müfredat programının çok yüklü olduğu.

2) Almanca müfredat programının bazı taraflarının gayr-i kâbil-i tatbik olduğu.

3) Fransızca müfredat programının daha aktüel konular üzerinde durması ve pratiğe müsait olması.

4) Tertiplenmiş detaylı bir Fransızca müfredat programının mevcut olmadığı.

5) Fransızca müfredat programının öğrenciye yabancı dil kültürü vermekten yoksun olduğu.

6) İngilizce müfredat programının daha ziyade grameri esas alarak hazırlandığı, bu hususun tatbikatta öğrencilerin ilgisini azalttığı, pratik konuşmayı esas alan yeni bir müfredatın hazırlanması.

7) Fonetik öğretimin müfredata alınması.

I — Resim-İş Müfredatıyla İlgili Teklifler:

1) Resim-İş müfredat programının çocukların seviyesine göre çok yüklü; Gazi Eğitim Enstitüsünün Resim-İş bölümünde tatbik edilen şeklin hemen aynı olduğu.

2) Resim-İş müfredat programının çevre özelliklerine göre yapılamadığı; halbuki, Türkiye'nin her yerinde aynı gayelere ulaşmanın imkân dahilinde olmadığı.

3) Liselere de iş dersinin konması.

4) Sanat Tarihinde, sanatından bahsedilen milletin, çevre ve sosyal özelliklerinden de bahsedilmesi.

5) Müfredat programlarında bahis başlıklarıyla yetinilmeyip, kesin açıklamalar yapılması.

K — Müzik Müfredatıyla İlgili Teklifler:

Lise son sınıf müzik müfredatında, Türk müziğinin derinliğine incelettirilmesi.

L — Beden Eğitimi Müfredatıyla İlgili Teklifler:

1) Beden Eğitimi müfredat programının salon, sâha ve aletleri noksan okullar için yüklü olduğu.

2) Müfredat programının bölgelerin iklim özelliğine göre olmadığı.

M — Biçki-Dikiş-Müfredatıyla İlgili Teklifler:

1) Müfredat programında nazariyattan ziyade pratiğe daha fazla yer verilmesi gerektiği.

2) Müfredat programının günlük hayatımıza göre ayarlanması.

3) Müfredat programının çok basit olduğu.

1961-1962 YILI B TALİM SİCİLLERİ'NDE ÖĞRETMENLERİN ÇEŞİTLİ BAKIMDAN FAYDALI VE ÜZERİNDE DURULMAYA DEĞER GÖRÜLEN İSTEKLERİ-BRANŞLARI İLE İLGİLİ OLANLAR VE GENEL OLARAK EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ İLGİLENDİRENLER OLMAK ÜZERE İKİ GRUPTA TOPLANMAKTADIR:

A — Branşlarıyla ilgili istekler şunlardır:

1) Edebiyat Dersleri İçin:

a — ...... nın edebiyat kitabında yazarın metinlerle ilgili soru ve açıklamalarda şairâne cümlelerden kurtulması ve öğrenciyi kendi fikirlerine doğru sürüklememesi; bu soruların öğrenci seviyesine uygun olması; daha küçük puntolar kullanılarak sayfaların azaltılması; metin üzerinde düşündürücü soruların öğrenciye belli bir formasyon ve metod kazandıracak bir düzen ve plâna sahip hale getirilmesi, dağınık ve tesadüfilikten kurtarılması; yer yer sınıf seviyesinin üstünde bir bilgiyi gerektiren soruların kaçınılması; Lise II. sınıf kitabında metin sayısının az, lise III. sınıfta ise çok olduğu; sözlük kısmının tatmin edici olmadığı; metinlerin iyi seçilmediği, yazarlar hakkında yeteri kadar bilgi verilmediği.

b — ..... ile ...... ın müştereken yazdıkları Edebiyat kitabında, edebiyat kolları düşünülerek Servet-i Fünun bölümündeki metinlerin çoğaltılması; uzun metinler yerine kısa metinler seçilmesi ve açıklamaların yeterli hale getirilmesi; tertibin daha mükemmelleştirilmesi.

c — ...... ile ...... ın edebiyat kitabında yazarlar ve devirler için verilen bilgilerin tatmin edici hale getirilmesi.

d — Kompozisyon dersleri için müfredata uygun bir ders kitabının yazılması.

e — Orta dereceli okullarda temsil edilmek üzere bol miktarda piyes yayınlanması.

f — Türk Büyüklerinin eski harflerle olan eserlerinin, klâsiklere benzer şekilde Bakanlık eliyle yayınlanması.

2) Türkçe Dersleri İçin:

a — ...... ile ...... ın müştereken yazdıkları Türkçe kitabında metinlerin bir kısmının sınıf seviyesine uymadığı; araştırıcı ve bulducucu çalışmalara kâfi derecede yer verilmediği, I. ve II. sınıflardaki metinlerin düşündürücü ve geliştirici mahiyette olmadığı.

b — .... ın "Güzel Türkçemiz" isimli kitabında seviye üstü kuru parçalar bulunduğu, kitaptaki metin adedi çok olduğundan onların bitirilmesi isteği yüzünden yazma derslerine gereği kadar önem verilmediği.

c — .... ın Dilbilgisi kitabının dağınık ve teferruatlı olduğu.

d — ...... ile ...... ın "Örnek Yazıları" isimli kitabında konuların monoton olduğu, öğrencinin görüş ufkunu genişletecek daha çok ilgi çekici yazılara yer verilmesi gerektiği.

c — Dilbilgisi kitaplarında terim birliğine önem verilmesi.

3) Felsefe Dersleri İçin:

a — Ders kitaplarında tecrübeli araştırmalara yer verilmesi.

b — Okullarda psikoloji laboratuvarı kurulması.

4) Tarih-Coğrafya-Yurttaşlık Bilgisi Dersleri İçin:

a — .... ın Tarih kitabının pedagojik değerinin olmadığı, bilgi sırasında öğretim prensip ve tarzlarına göre indi atlamalara tâbi tutulduğu, tertibinin öğrenciyi şaşırttığı; son sınıftaki konuların iyi yerleştirilmediği.

b — Okullarda bir coğrafya odası (laboratuvarı) kurulması ve bu suretle coğrafya çalışmalarının çok daha faydalı olacağı.

c — .... ın Yurttaşlık Bilgisi kitabında bilhassa "Belediyeler" konusunun yeniden kaleme alınarak sadeleştirilmesi gerektiği; genel olarak Yurttaşlık Bilgisi kitaplarının daha cazip hale getirilmesi.

d — Okullara yeni çıkan İstatistik kitaplarının, İslâm Ansiklopedisinin ve her çeşit tarihî haritaların yollanması.

5) Matematik Dersleri İçin:

a — .... ın Lise II. ve III. sınıfların cebir kitabının sorularının sıralanışının düzensiz olduğu.

b — .... ın cebir kitabında elips diye çizilenin çember (S. 171, Örnek 2) olduğu, bundan dolayı 170. sahifedeki genel bilgi kısmının hatalı olduğu.

c — ..... ile ..... ın Orta I. II. ve III. sınıf matematik kitaplarının baskılarının standart olmadığı, konu ve problemlerin yerlerinin değiştiği.

6) Fizik Dersleri İçin:

a — ...... ın Lise I. sınıf kitabındaki problemlerin bir kısmının sınıf umumi seviyesine fayda sağlayamayacak kadar basit, bir kısmının ise muğlakolduğu, genel olarak bu yazarın kitaplarında tertip sırası bakımından aksaklıklar bulunduğu.

b — Fizik kitaplarındaki aşırı izahların çıkarılarak kitapların metin ve problem bakımından daha tatmin edici hale getirilmesi.

c — ...... ın kitabındaki uzun cümlelerin, konuyu öğrencinin anlamasına mani olduğu.

d — Fen şubesinde radyo aktivite adı altında 2. bir kitap daha okutulmasının faydalı olacağı.

7) Kimya Dersi İçin:

Kimya kitaplarında konuların çok kısa anlatıldığı.

8) Tabiat Bilgisi Dersi İçin:

a — Biyoloji kitaplarının fotosentez, hücre, kalıtım gibi konularının yeni buluşlarla takviyesi; insan kromozom sayısının daima bu kitaplarda 24 çift gösterildiği, bunun 23 çift olarak düzeltilmesi.

b — ...... ile ..... ın kitaplarında gözlem, deney ve araştırmaya az yer verildiği, konuların işlenişinde kullanılan yabancı kelimelerin ayıklanması.

9) Yabancı Diller İçin:

a — Okullarda bir yabancı dil laboratuvarı kurulması.

b — Ders araçlarının yetersiz olduğu, resimli büyük levha ve tabloların hazırlatılıp okullara gönderilmesi, mümkünse ders konularının filimle işlenilmesinin temini.

c — Okullarda "Georfe Town" Enstitüsünün hazırladığı ve Oral Approach metodunu takip eden testlerin ders kitabı olarak okutulması.

d — ...... ın kitaplarının tertip bakımından hatalı olduğu, zor bir dersi ekseriya daha kolay derslerin takip ettiği, II. kitaptaki bazı derslerin III. kitaptakinden; III. kitaptaki bazı konuların IV. kitaptakilerden daha zor olduğu; bu kitaplardaki resimlerin hiç ilgi uyandırmadığı; takip edilen metodun, yeni dil araştırma ve incelemelerinin ortaya koyduğu esaslara uygun olmadığı, ilk safhada kavratılması gerekli olan ses ve strukture'e yer verilmediği, I. kitaptaki direct metod yerine hiç olmazsa 3 aylık bir süre için Oral Approach metodunun kullanılması gerektiği.

e — .... — .... — .... — .... ın yazdığı Fransızca kitaplarının sınıf seviyesinden üstün olduğu.

f — Fransızca kitaplarının öğrenci seviyesine uygun şekilde metode direct'in tatbikine müsait hale getirilmesi.

h — Fransızca kitaplarının edebî parçalardan müteşekkil oluşu yüzünden işlenmesinin çok uzun zaman aldığı; yer verilen ilmî konuların ise öğrenci seviyesinden çok yüksek olduğu.

k — Son gelişmeler göz önüne alınarak Almanca ders kitabının yeniden yazılması işinin biran önce ele alınması, konuların çok eskidiği, meselâ V. kitabın "Greuzen Unseles Wiessens" adlı 10. parçasında bugünkü feza devrine uymayan fikirlerin bulunduğu; kitabın yetersizliği dolayısiyle müfredatın tam tatbik edilemediği.

10) Resim-İş Dersleri İçin:

a — Sene sonunda açılacak sergilerde para sıkıntısı çekildiği, "sergi fonu" adı altında okullara bir tahsisatın gönderilmesi, meşhur ressamların tablolarına ait röprüdüksiyonların okullarda sağlanması.

b — Resim dâhilerinin hiç olmazsa bir el kitabı büyüklüğünde izahlı ve temiz baskılı, renkli resimleri hâvi bir kitap serisinin öğrencinin alabileceği bir fiyatla realize edilmesi.

c — İş derslerinde kullanılacak kâğıt, mukavva ve diğer malzemenin standart hale getirilmesinin randımanı artıracağı.

d — Türkiye'de okullar arası sanat yarışmaları organize edilmesi.

e — .... ın Sanat Tarihî kitabının eksikleri olduğu, şekil ve krokilerin yeterli olmadığı.

f — .... ın Sanat Tarihî kitabının dil, ifade ve sınıf seviyesine hitap ediş bakımından hatalı olduğu.

11) Müzik Dersleri İçin:

a — Radyolarımızda caz müziğinin azaltılması ve izahlı klâsik Türk ve Batı müziği ile halk müziğine daha geniş yer verilmesi.

b — Radyodaki alaturka müzik programlarının okulda kazandırılmaya çalışılan Batı müziği zevkini bozduğu ve hattâ yıktığı, buna bir çare bulunması gerektiği, müzik eğitiminin memleket çapında bir yönden ele alınması.

c — ..... ile ..... in müzik kitabının çok ağır olduğu, daha hafif ve bol alıştırma ile nazari kısmen sadeleştirileceği, çok yabancı kelime kullanıldığı, tertibi ve bilhassa solfejleri bakımından memnuniyet verici olmadığı.

12) Ev İşleri Dersi İçin:

Müfredat programlarına uygun ders kitaplarının yazılması.

13) Beden Eğitimi Dersi İçin:

İzcilik teşkilâtının ıslah edilmesi.

B — Genel olarak Eğitim ve Öğretimi ilgilendirenler şunlardır:

1) Zümre toplantılarında fayda sağlanamadığı, bunun daha aktif ve faydalı hale getirilmesi.

2) Ahlâk eğitimine önem verilmesi.

3) Çocuk tiyatrolarının geliştirilmesi.

4) Öğretmenler için bir kitap fonu kurulmasının, meslekdaşlara okuma isteği aşılıyacağı; öğretmenlere M. E. B. yayınlarından maliyet fiyatına ve uzun vadeli taksitlerle kitap verilmesi; veya, öğretmenlere nakdi kitap yardımı yapılması; öğretmenlere yeni neşriyatın gönderilmesi; Türk Tarih Kurumu'nun yeni neşriyatının ve bilhassa belletenin okullara gönderilmesi.

5) Öğretmenliğin maddeten ve manen kalkındırılması, öğretmenin cemiyette ne olduğunu bilmesi, iç huzuru ile çalışmasında rol oynayacağı için öğretmene önce bunun verilmesi ve sonra iş istenmesi.

6) Öğretmenliğin ve idareciliğin daha cazip hale getirilmesi.

7) Okullarda eğitsel kollara daha cazip bir şekil verilmesi.

8) Resim, İngilizce, Fransızca, Almanca, Matematik, Ticaret Bilgisi, Türkçe, Edebiyat öğretmenlerine takviye edici kurslar ve seminerler açılması, öğrenci ve öğretmenlere tatil sırasında sanat, kültür, bilim incelemeleri yapabilmeleri için yurt içi ve yurt dışı gezilerin Bakanlıkça tertibi.

9) a — İngilizce dersleri için okul kütüphanesine, öğrenci seviyesine uygun daha fazla kitap gönderilmesi.

b — Türkçe ve Edebiyat dersleri için faydalı çocuk neşriyatının ucuz ve kolay temin edilir hale getirilmesi; öğrencilerin gelişmesini sağlıyacak kitap ve dergilerin yayınlanmasına gereken önemin verilmesi; Ortaokul ve lise öğrencilerini gözeten millî, edebî eserler, ucuz ve kıymetli dergiler özel teşebbüs tarafından çıkarılmadığından Bakanlığın bu boşluk üzerinde ısrarla durmasının faydalı olacağı; öğrenci seviyesine uygun edebî metinleri ihtiva eden antolojiler neşri; kısacası yurdumuzda faydalı ve zengin san'at, bilgi ve zevk yükseltici çocuk neşriyatının kurulması ve geliştirilmesinin Bakanlıkça ele alınması.

c — Okul kitaplarının bilhassa sanat tarihî kitaplarının, klişe, baskı ve kâğıt bakımından düzeltilmesi, renkli resimlerle süslenmesi, yabancı dil kitaplarında resim ve karikatürlere yer verilmesi; tarih kitaplarına okuma parçaları konması, renkli resimli öğrenci sözlüğü yazılması.

10) Okullarda rehberlik teşkilâtının kurulması.

11) Öğretimde umumilikten ayrılarak mahallin ihtiyaçlarının göz önüne alınması ve bu durumun ders kitaplarına geçirilmesi.

12) Ders kitaplarında geçen yabancı özel adların ve terimlerin kolayca ve doğru okunmasını temin için parantez içinde türkçe okunuşlarının gösterilmesi.

13) Yabancı dil, Matematik, Türkçe, Tarih, Coğrafya, Yurttaşlık Bilgisi, Felsefe, Dilbilgisi, Edebiyat dersleri için tek kitap usulüne dönülmesi.

14) Okulların her zaman muhtelif (kız-erkek karışık) olması.

15) Yabancı dil derslerinde öğrencilerin pratik konuşmalarını temin için yaz aylarında "konuşma kampları" açılması.

16) Yatılı okulların şehir dışında siteler halinde toplanması.

17) Öğretimin mümkün olduğu kadar filimle yapılması.

18) Öğretimin öğleden evvele alınması ve öğleden sonrasının müzakerelere tahsisi.

19) Test imtihanları konusunda öğretmenlere gereken teknik bilgilerin verilmesi.

20) Okul müdürlerinin yetkilerinin genişletilmesi.

21) Ortaokul mezunlarının %80 inin orta ihtisas adamı olarak hayata atılmalarını temin etmek üzere onların teknik liselere çekilmesi.

22) Her derse ait öğretmen kitapları hazırlatılması.

23) Öğrencilerin ortaokuldan itibaren mesleğe hazırlanması.

24) Öğrencileri aynı kâbiliyet ve yetenekte gören bugünkü eğitim sisteminden ayrılarak şahsî kâbiliyetin inkişafına yer verecek esasların tatbikine doğru gidilmesi.

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 10997 Tarih: 6-7-1963

6335

Konu: Anayasa Mahkemesi'nin Kararı h.

VALİLİKLERE

Anayasa Mahkemesinin Kararı hakkındaki Başbakanlık Kanunlar ve Kararlar Tetkik Dairesinden alınan 24/6/1963 tarih ve 87-58/3160 sayılı yazı ve eki Anayasa Mahkemesi Başkanlığının 18/6/1963 tarih ve 525 sayılı yazıları aynen aşağıya çıkarılmıştır.

İlgililere duyurulmasını rica ederim.

N. Adil Erkman
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

T. C.
BAŞBAKANLIK
KANUNLAR VE KARARLAR TETKİK DAİRESİ

Sayı: 87-58/3160 Tarih: 24-6-1963

Konu: Anayasa Mahkemesinin kararı h.

Millî Eğitim Bakanlığına

788 sayılı Memurin Kanunu'nun bazı maddelerinin Anayasa'mıza aykırı olduğu iddiasiyle açılan dâva üzerine, Mahkemelerince, mezkûr Kanunun 4 ncü maddesinin (Z) fıkrasında yer alan (ecnebilerle evli olmak, memur iken ecnebilerle evlenenler mustafi addedilirler) ve yine aynı Kanunun 40 ncı maddesinde yer alan (...... âmiri ısrar ederse memur, bütün mesuliyeti âmirine ait ve münhasır olduğunu tahriren bildirerek o emri infaz eder) yolundaki hükümlerin Anayasa'ya aykırılıkları sebebiyle iptallerine ve iptal hükmünün karar gününden altı ay sonra yürürlüğe girmesine 22/5/1963 tarihinde karar verildiği hakkında Anayasa Mahkemesi Başkanlığından alınan 18/6/1963 tarihli ve 525 sayılı yazının suretinin ilişik olarak sunulduğunu arz ederim.

Haldun Derin
Başbakan adına
Müsteşar

Anayasa Mahkemesi Başkanlığının 18/6/1963 tarihli ve 525 sayılı yazısı suretidir.

Başbakanlığa

Türkiye İşçi Partisi tarafından; 788 sayılı memurin kanununun 4 ncü maddesinin (H) fıkrası ile 1393 sayılı kanunla değişik (Z) fıkrası, 26 ve 40 ncı maddelerinin Anayasaya aykırı olduğundan bahsile iptali hakkında açılan dâva üzerine yapılan inceleme sonunda; adı geçen kanunun 4 ncü maddesinin (Z) fıkrasında yer alan (Ecnebilerle evli olmak, memur iken ecnebilerle evlenenler müstafi addedilirler.) yolundaki hükümlerin Anayasaya aykırı olmalarından dolayı iptaline ve işbu iptal hükmünün karar gününden başlıyarak altı ay sonra yürürlüğe girmesine,

Aynı kanunun 40 ncı maddesinde yer alan (..... âmiri ısrar ederse memur, bütün mes'uliyeti kendi âmirine ait ve münhasır olduğunu tahriren bildirerek o emri infaz eder.) şeklindeki hükmün de Anayasaya aykırılığı sebebiyle iptaline,

Mahkememizce 22/5/1963 gününde karar verilmiştir.

Gerekçeli karar yazılmakta olup ayrıca gönderilecektir.

Bilgilerini rica ederim.

Anayasa Mahkemesi Başkanı
Sünuhi Arsan
İmza

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 10998 Tarih: 6-7-1963

6336

Konu: Kızılay Derneğine üye yazılması h.

VALİLİKLERE

29 Ekim ile 4 Kasım arası kutlanmakta olan Kızılay Haftası Çalışmalarında, Kızılay Derneğine üye yazılmasının teşvik edilmesi hakkında Kızılay Derneği Genel Başkanlığından alınan 27/6/1963 tarih ve 12373 sayılı yazının bir örneği aşağıya çıkarılmıştır.

İlgililere duyurulmasını rica ederim.

N. Adil Erkman
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

TÜRKİYE KIZILAY DERNEĞİ
GENEL BAŞKANLIĞI

27 Haziran 1963

Millî Eğitim Bakanlığına

Dünya Kızılaycılık teşkilâtı bu sene yüzüncü yılını doldurmuş bulunmaktadır. Derneğimiz de kuruluşunun doksanbeşinci senesindedir.

İnsandan insana, topluluktan topluluğa, hattâ milletler topluluğundan bir başka milletler topluluğuna zaman zaman ulaştırılması zarurî en müessir ve şifalı bir iksiri yani insanı insan yapan nitelikleri en başlıcası olan şefkat duygusunu işliyen bu teşekküller, yeni bir yüzyılın eşiğinde ve tamamiyle değişik sosyal, ekonomik ve teknik şartlar karşısında kendilerine yeni çalışma sahaları açmak ve değişik ödevler yüklenmek zorunluğundadırlar. Bunları tahakkuk ettirmek için ise, millî bünyelere daha derinden nüfuz etmek ve hatırı sayılır bir üye sayısı sathına istinad eylemek durumundadırlar.

Milletlerarası özelliği de bulunsa, insanlığın yüzünü ağartan bir teşekkül de olsa, yüzyıllın şerefli bir ömür parçasını arkada bırakmış olması, Kızılaycılık için hakikî ve müstesna bir mazhariyettir.

İşte bu mazhariyet ve yukarıda işaret edilen zaruretle, dünyadaki bütün benzerlerinin yaptığı üzere, Türkiye Kızılay Derneği bu sene bir "Kızılay üyelerini artırma" Kampanyası açmaktadır. Bütün memlekette, Cumhuriyet Bayramımızın başladığı günden 4 Kasım'a kadarki Kızılay Haftasında uygulanacak bu Kampanyanın gerek başlamış bulunan hazırlıklarında gerekse tatbikî sırasında bütün aydın vatandaşlarımızın ve bu arada kıymetli öğretmen ordumuzun geniş ölçüde ve yakın yardımına ihtiyacımız vardır. Öğretmenlerimizin pek çoğu esasen mahallî Şubelerimiz teşkilâtında ötedenberi feragatle çalışan ve mesaileriyle bizleri minnettar bırakan hakikî Kızılaycılardır. Bununla beraber Kampanyamızın şimdiden başlamış bulunan hazırlıklariyle tatbikatında pek çok öğretmenin bizimle işbirliği yapmasında büyük faydalar vardır.

Kızılay Kampanyasının bir genelge ile bütün Bakanlık mensuplarına duyurulması suretiyle kıymetli Öğretmenlerimizin teşkilâtımıza yardımlarının sağlanmasına ve henüz camiamıza katılmaya fırsat bulamamış olanlarının Derneğimize bizzat üye yazılmaya dâvet olunmalarına müsaadenizi rica ederim.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Nusret Karasu
TÜRKİYE KIZILAY DERNEĞİ
Genel Başkanı

İ L Â N

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

7. Millî Eğitim Şûrası Kararlarına uyularak teşekkür ve takdirname alan, öğretmenlerin adları aşağıda gösterilmiştir.

İlgililere duyurulur.

1962 Yılında Genel Teftiş Raporlarına Göre Teşekkürle Taltif Edilenler

Adı ve soyadı	Okulu	Görevi	
Sami Ölmez	Denizli-Güney O. O.	Müdür	Teşekkür
Mahmut Kıyıcı	Isparta-Atabey O. O.	Müdür	Teşekkür
Rauf Mutluay	Fatih Kız Lisesi	Edebiyat Öğretmeni	Teşekkür
Emin Yavuz	Denizli-Çivril O. O.	Müdür	Teşekkür
Hadi Vural	Tirebolu O. O.	Müdür	Teşekkür
Abdürrezak Tuğcu	Urfa-Suruç O. O.	Müdür	Teşekkür
Fahri Alparman	Kasımpaşa O. O.	Müdür	Teşekkür
Diray Albay	Çemberlitaş O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Adnan Özsel	Turhal O. O.	Müdür	Teşekkür
Ahmet Topçu	Turhal O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
İlhan İşler	Turhal O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Dursun Kuyumcu	Turhal O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Necip Atay	İzmir-Hürriyet O. O.	Müdür	Teşekkür
	İzmir-Hürriyet O. O.	Yardım Derneği Yönetim Kurulu	Teşekkür
Necmettin Melek	İskenderun Lisesi	Müdür	Teşekkür
	Tokat-Reşadiye O. O.	Ortaokul Yaşatma ve Koruma Derneği Yönetim Kuruluna	Teşekkür
Mehmet Akkuş	Amasya Lisesi	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Muhlis Kordoruk	Amasya Lisesi	Tarih Öğretmeni	Teşekkür
Münevver Kılıç	Amasya Lisesi	İngilizce Öğretmeni	Teşekkür
Sıtkı Gürcan	Amasya Lisesi	Fizik Öğretmeni	Teşekkür
Zehra Hekim	Ünye O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
	Antakya Lisesi	Okulu Geliştirme Derneğine	Teşekkür
	Erenköy Kız Lisesi	Öğretim Heyetine	Teşekkür
	Siverek O. O.	Kooperatif Kolu Üyelerine	Teşekkür
Mehmet Dündar	Nevşehir-Nar O. O.	Müdür	Teşekkür
Hamdi Özveren	Cebeci O. O.	Müdür	Teşekkür
Hüseyin Kulalı	Germencik O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
	İstanbul Orta Dereceli Okullarına	19 Mayıs Spor Çalışmaları Dolayısiyle	Teşekkür
	İzmir-Kestelli O. O.	Koruma Derneği	Teşekkür
İsmet Köprülü	Gümüşhacıköy O. O.	Müdür	Teşekkür
Neclâ Uncuoğlu	Gümüşhacıköy O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Ali İhsan Erdal	Gümüşhacıköy O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Gülşen Aksu	Gümüşhacıköy O. O.	İngilizce Öğretmeni	Teşekkür
İbrahim Şehidoğlu	Muğla-Turgutreis Lisesi	Müdür	Teşekkür
	Muğla-Turgutreis Lisesi	Yardım Derneği	Teşekkür
Hüseyin Sabırlı	Niğde-Balcı O. O.	Müdür	Teşekkür
Cemile Kavaklıoğlu	Niğde-Çamardı O. O.	Müdür	Teşekkür
Mustafa Ergin	Kadirli O. O.	Müdür	Teşekkür
Cahit Yücel	Kadirli O. O.	Müdür Baş Yardımcısı	Teşekkür
	Samsun-Mithatpaşa O. O.	Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu	Teşekkür
İsmail Zeybek	Urfa-Viranşehir O. O.	Müdür	Teşekkür
Özaydın Bıyıklı	Urfa-Viranşehir O. O.	Edebiyat Krp. Öğretmeni	Teşekkür
Hüseyin Çoğal	Adana-Osmaniye O. O.	Müdür	Teşekkür
Nurhayat Sağlık	Adana-Osmaniye O. O.	Edebiyat Grupu Öğretmeni	Teşekkür
Turan Kılıç	Adana-Osmaniye O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Mehmet Çopur	Konya-Kadınhanı O. O.	Müdür	Teşekkür
Şefika Oğuz	Konya-Kadınhanı O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
	Kayseri-Pınarbaşı O. O.	Lise ve Ortaokul Yaptırma Derneği	Teşekkür
Ayten Şen	Çine O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
	Konya-Üzümlü O. O.	İdareci ve Öğretim Elemanlarına	Teşekkür
	Ankara-Ayaş O. O.	İdareci ve Öğretim Üyelerine	Teşekkür
Adnan Göksu	Konya-Ermenek O. O.	Müdür	Teşekkür
Nazmi Kaya	Konya Koleji	Dahiliye Şefi	Teşekkür
Nurrinisa Gök	Afyon Lisesi	Felsefe Öğretmeni	Teşekkür
İzzet Turgay	Afyon-Sultandağ O. O.	Müdür	Teşekkür
A. Osman Muratoğlu	Konya-Doğanhisar O. O.	Müdür	Teşekkür
A. Avni Yorgancılar	Konya-Doğanhisar O. O.	Kâtip-Hespa Memuru	Teşekkür
Enver Şevki Botsalı	Konya-Doğanbey O. O.	Müdür	Teşekkür
Kemal Hatipoğlu	Tunceli-Mazgirt O. O.	Müdür	Teşekkür
İbrahim Canayak	Tunceli-Mazgirt O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Ali Polat	Tunceli-Mazgirt O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Kemalettin Kulep	Torul O. O.	Müdür	Teşekkür

Adı ve Soyadı	Okulu	Görevi	
Süleyman Öztürk	Artvin Lisesi	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Mehmet Özkan	Çayıralan O. O.	Müdür	Teşekkür
	İstanbul Erkek Lisesi	Koruma Derneği ve Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyelerine	Teşekkür
	Sındırgı O. O.	Asil Öğretmenlerine	Teşekkür
Emin Türköz	Yalvaç Lisesi	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Naciye Karabacakoğlu	Kepsut O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Adnan Eseniş	İstanbul Atatürk Kız L.	Müdür (emekli)	Teşekkür
	İstanbul Atatürk Kız L.	Öğretim Heyetine ve Koruma Derneğine	Teşekkür
Emin Güner	Edincik O. O.	Müdür	Teşekkür
Cevat Saltuk	Bandırma Lisesi	Okul Yaptırma Başkanı	Teşekkür
Mustafa Kaynak	Dursunbey O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Özdemir Kayral	Manyas O. O.	Müdür	Teşekkür
Remzi Gönenden	Gönen O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Kâzım Durak	Kars-Merkez O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
İbrahim Uçkunkaya	Kandıra O. O.	Müdür	Teşekkür
Ahmet Kuşaksızoğlu	İzmit-İnkılâp O. O.	Müdür	Teşekkür
İrfan Çalcı	İzmit-İnkılâp O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Ali Gür	İzmit-İnkılâp O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Halit Özler	İstanbul Erkek Lisesi	Müdür	Teşekkür
Yakup Erbilici	Kars-Posof O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Ali Teoman	Galatasaray Lisesi	Müdür	Teşekkür
	Galatasaray Lisesi	Koruma Derneğine	Teşekkür
Muharrem Lütfi Atabey	Sarıkamış O. O.	Müdür	Teşekkür
	Sarıkamış O. O.	Tümen Komuta Heyetine	Teşekkür
	Erzincan O. O.	Okul-Aile Birliği ve Koruma Derneği Yönetim Kurulu	Teşekkür
Mehmet Özer	Gelibolu O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Emine Arın	Çorlu Lisesi	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Alâattin Salikoğlu	Artvin-Şavşat O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Nizamettin Kaya	Artvin-Şavşat O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Fahrettin Çelik	Artvin-Şavşat O. O.	Kâti-Hesap Memuru	Teşekkür
	Malkara O. O.	Ortaokul Yapma ve Onarım Derneği Yönetim Kuruluna	Teşekkür
Mehmet Şimşir	Ağrı-Taşlıçay O. O.	Müdür	Teşekkür
Ekrem Şenkul	Ağrı-Patnos O. O.	Müdür	Teşekkür
	Artvin-Arhavi O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Zeki Özener	Lâdik O. O.	Lâdik Kaymakamı	Teşekkür

1962 Yılında Genel Teftiş Raporlarına Göre Takdirnâme ile Taltif Edilenler

Adı ve soyadı	Okulu	Görevi	
Rebia Yarkın	Erenköy Kız Lisesi	Müdür	Takdirname
Yusuf Güngör	Konya-Akviran O. O.	Müdür	Takdirname
Kâmil Demiray	Samsun-Mithatpaşa O. O.	Müdür	Takdirname
Vahdettin Yıldız	Artvin-Şavşat O. O.	Müdür	Takdirname

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR.

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

Ankara — Millî Eğitim Basımevi